

Plan de clase para la modalidad híbrida

Nombre del profesor:		Plantel:	
Asignatura: Introducción a las Ciencias Sociales			Campo disciplinar: Ciencias Sociales
Bloque 1: Reconocimiento del ser social	Horas del bloque: 8	Horas por semana: 3	Semanas: 1, 2 y 3
Propósito del bloque: Valora la importancia del ser social en las ciencias sociales, considerando los alcances y las limitaciones de su acción individual en la sociedad para reconocer la importancia del contexto en la conformación de su ser individual y social.			
Competencias genéricas del bloque 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.			
Competencias disciplinares del bloque 3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, y las desigualdades que inducen. 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado mexicano y la manera que impactan su vida. 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.			
Habilidades socioemocionales del bloque Habilidad general: Relación con los demás Habilidad específica: Comportamiento pro social			
Conocimientos: Concepto del ser social y del ser individual.	Habilidades: Reconoce las características del ser individual y del ser social y la interacción entre ambos.	Actitudes: Participa responsablemente en diversas actividades en favor de la sociedad.	Aprendizajes esperados: Asume una postura crítica ante el impacto de las acciones tanto individuales como sociales.

<p>Características de la acción social y la individual.</p> <p>El ser social y el proceso de socialización.</p> <p>La influencia del entorno social en la construcción del ser social.</p>	<p>Ejemplifica los límites entre la acción individual y la social.</p> <p>Describe la importancia del proceso de socialización en la conformación del ser social.</p> <p>Reconoce la importancia del entorno social en la construcción del ser social.</p>	<p>Se relaciona con sus semejantes mostrando disposición al trabajo colaborativo, metódico y organizado.</p> <p>Reflexiona sobre las consecuencias de sus actos como ser individual y social.</p> <p>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto social.</p> <p>Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Reflexiona sobre la diversidad cultural de su contexto.</p>	<p>Muestra situaciones concretas de cómo el proceso de socialización contribuye a la conformación del ser social e individual.</p> <p>Valora la importancia del ser social e individual en su entorno.</p>
--	--	---	--

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
Ver el video <i>¿Qué es la sociedad?</i> , disponible en https://edutics.mx/GAn , y responder: ¿qué es la sociedad? ¿Por qué las sociedades humanas y las animales son diferentes? Si bien las sociedades humanas son muy distintas entre sí y se encuentran en constante transformación, ¿qué	10-16	Retome las preguntas relacionadas al video <i>¿Qué es la sociedad?</i> y pida a los estudiantes que se organicen en equipos para socializar las respuestas de éstas.	3-5

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>características han compartido a lo largo de la historia? ¿Por qué la cooperación entre los individuos ha sido fundamental para el desarrollo de las sociedades? ¿Qué papel tuvo la agricultura en el desarrollo de las antiguas sociedades?</p> <p>Leer la “Introducción” (Apartado teórico, p. 10) y responder la Evaluación diagnóstica (Cuaderno de trabajo, p. 3).</p> <p>Leer el tema “Concepto del ser social y del ser individual” (Apartado teórico, pp. 10-11), identificar los tres componentes del ser y responder el Ejercicio 1 (Cuaderno de trabajo, p. 4).</p> <p>Leer el subtema “Determinismo y voluntarismo” (Apartado teórico, pp. 12-13), identificar cuál es el</p>		<p>Comente con los alumnos la “Introducción”, invite a algunos estudiantes al azar para que expliquen por qué los humanos somos seres sociales y su opinión acerca de la frase de Aristóteles: “animal político”. Enseguida, en conjunto respondan (a manera de lluvia de ideas) las preguntas planteadas en el segundo párrafo. Después, revisen la Evaluación diagnóstica para valorar y registrar los conocimientos previos del grupo.</p> <p>Revise con los estudiantes la lectura que hicieron del libro de texto y retome las respuestas del Ejercicio 1. Solicite a algunos alumnos que las compartan para verificar entre todos si son correctas y por qué. Después, para reforzar los tres componentes del ser (biológico, psíquico y social), pida que elaboren un mapa conceptual apoyándose en las páginas 10 y 11 del Apartado teórico.</p> <p>Recupere las respuestas del Ejercicio 2 y organice un debate sobre la relación de las</p>	

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>debate central de estas dos propuestas que hablan del individuo y la sociedad y responder el Ejercicio 2 (Cuaderno de trabajo, p. 4).</p> <p>Leer el subtema “Tres enfoques de la relación individuo/estructura” (Apartado teórico, pp. 13-16) y elaborar un resumen de las principales ideas y conceptos propuestos por Norbert Elias, Pierre Bourdieu y Anthony Giddens.</p> <p>Responder la Actividad 1 (Cuaderno de trabajo, p. 5) y ver el video, disponible en https://edutics.mx/GAh y responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir <i>habitus</i>. Definir <i>capital cultural</i>. Definir <i>campo social</i>. Explicar cómo es el <i>habitus</i> actual de las clases escolares a raíz de la pandemia por Covid-19. Describir cómo es el capital cultural heredado (en cada caso personal), reseñar 		<p>definiciones de <i>determinismo</i> y <i>voluntarismo</i>. Forme dos equipos de estudiantes, por un lado: los “deterministas”, y por el otro, los “voluntaristas”. Ambos equipos deberán dar argumentos válidos para explicar si el individuo determina a la sociedad o la sociedad determina al individuo. Finalmente, lleven a cabo un cierre para mediar ambas posturas e identificar que en la relación entre individuo y sociedad éstos se influyen mutuamente.</p> <p>Pida a algunos estudiantes que compartan su lectura de los resúmenes de “Tres enfoques de la relación individuo/estructura” y forme equipos de exposición para que investiguen más sobre la biografía y obra de Norbert Elias, Pierre Bourdieu y Anthony Giddens.</p> <p>Organice equipos para socializar las respuestas de la Actividad 1 y complementar la información o corregir los posibles errores. Pídales que presenten las biografías que investigaron. Después, retome la actividad del video <i>Sociología de Pierre Bourdieu</i> y haga una lluvia de ideas sobre los términos de <i>habitus</i>, <i>capital cultural</i> y <i>campo social</i>.</p> <p>Posteriormente, pida a los estudiantes que compartan la explicación que dieron con</p>	

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>los gustos musicales, las actividades con relación al ocio, las aspiraciones profesionales y personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir un campo social en el que se participa de manera cotidiana (caso personal); por ejemplo, en un mercado, en la escuela o en una iglesia, entre otros. 		<p>relación a las clases escolares para conocer cómo se han sentido a partir de que inició la pandemia y así puedan reflexionar sobre las interacciones sociales vigentes, en las cuales los medios de comunicación digital juegan un importante papel. Después, converse con ellos sobre las distintas clases sociales, a través de la socialización sobre la descripción que hicieron de capital cultural. Asimismo, hablen acerca de los distintos espacios sociales en los que cada alumno interactúa.</p>	
<p>Ver el video <i>Teoría de la acción social. Max Weber</i>, disponible en https://edutics.mx/GeF, y responder: ¿cómo analiza la sociología la conducta humana? ¿En qué se apoyan las generalizaciones? ¿Para qué es útil la referencia de valores? ¿Cuáles son los objetos de estudio? ¿Por qué? ¿Qué significa <i>sentido subjetivo</i>? ¿Cuáles son los tres criterios de la determinación del carácter social de la acción?</p> <p>Leer “Características de la acción social y la individual” y “Los tipos de acción social” (Apartado teórico, pp. 16-20) y escribir una definición de <i>acción social</i>.</p>	16-23	<p>Converse con los alumnos acerca de las respuestas que dieron a las preguntas sobre el video <i>Teoría de la acción social. Max Weber</i> e indique que las relacionen con la lectura del libro de texto.</p> <p>Pida a los estudiantes que se organicen en equipos para compartir y comentar las definiciones de <i>acción social</i>. Después, pregunte: ¿por qué ir a comprar al mercado se considera una acción social racional con arreglo a fines? ¿Por qué la convivencia sin violencia se considera una acción social racional con arreglo a valores?</p>	6-10

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Responder la Actividad 2 (Cuaderno de trabajo, pp. 6-7) para observar e identificar los tipos de acción social.</p>		<p><i>¿Por qué las festividades del Día de Muertos en México se consideran acciones sociales tradicionales? Si después de pasar un viernes divertido con tus amigos, decides expresarles que los quieres y que te caen muy bien, ¿por qué esto sería considerado como una acción social afectiva?</i></p> <p>Revise con los estudiantes las respuestas de la Actividad 2. Después, pregunte: <i>¿quién se considera una persona observadora? ¿Por qué? ¿Cuál es la importancia de conocer a la sociedad en la que vivimos? ¿Se han planteado preguntas acerca de la gente y sus comportamientos? ¿Les resultan interesantes las diferencias culturales? ¿Por qué?</i> Después, solicite que, según la clasificación de Max Weber, identifiquen el tipo de acciones sociales registradas.</p> <p>Luego, pídales que formen equipos para preparar un juego de roles, en el cual actúen una acción social racional con arreglo a valores. Cada uno debe tener un papel en la narrativa que van a presentar frente al grupo. Por ejemplo: dos personas están a punto de robar en una tienda. Dos alumnos representarán a los ladrones, otro al encargado del establecimiento, uno más a un testigo y, finalmente, otro será el policía encargado de la detención. Con este</p>	

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Leer el subtema “La teoría de la acción colectiva” (Apartado teórico, pp. 20-21) e identificar colectivos a los cuales puede pertenecer el estudiante; por ejemplo, religiosos, políticos, activistas, de la comunidad LGTBTTI, etcétera.</p> <p>Realizar la Actividad 3 (Cuaderno de trabajo, pp. 7-8) para analizar problemáticas y diseñar acciones colectivas.</p> <p>Leer el tema “El ser social y el proceso de socialización” (Apartado teórico, pp. 21-23) y responder:</p>		<p>arquetipo se puede reflexionar sobre la importancia de la vida armónica, ética y con valores para tener acciones sociales correctas libres de violencia.</p> <p>Con base en la lectura hecha en casa, realice con los estudiantes una lluvia de ideas sobre los diversos colectivos que existen en la sociedad mexicana. Enseguida pregunte: <i>¿a qué colectivos pertenecen o les gustaría pertenecer? ¿Cómo se organizan esos colectivos? ¿Qué rasgos identitarios comparten con la gente de los colectivos? ¿Por qué es importante formar parte de algún colectivo?</i></p> <p>Antes de revisar la Actividad 3, explique por qué es importante que los estudiantes reflexionen con relación a sus necesidades como grupo social. Después, indique que socialicen las respuestas a esta actividad, según estas últimas, pida que jerarquicen todas las problemáticas que encontraron en la comunidad estudiantil. Posteriormente deben presentar la lista al resto de los compañeros.</p> <p>Explique el tema del proceso de socialización y, también, reflexione con los alumnos acerca de otras acciones sociales que estén encaminadas a que las mujeres sean incluidas y respetadas en</p>	

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<ul style="list-style-type: none"> Actividad de Aplicación 1 (Cuaderno de trabajo, p. 8-9) para describir el proceso de socialización a través de la teoría del desarrollo cognitivo. Realizar la Actividad 4 (Cuaderno de trabajo, pp. 9-10) para valorar la importancia de la lucha por los derechos humanos y de las mujeres. Actividad HSE (Cuaderno de trabajo, p. 12) para poner en práctica la relación con los demás y el género. 		<p>las sociedades. Después, pregunte: <i>¿cuáles son las etapas y los agentes de la socialización? ¿Qué es la socialización de género? ¿Cuál es la diferencia entre sexo y género? ¿Cuál es la relación entre la sexualidad, el sexo y el género? ¿Por qué los estereotipos de género son dañinos?</i></p> <p>Converse con los alumnos en relación con la teoría de Jean Piaget y prosiga a darle la palabra a las duplas para que expongan sus infografías de la Actividad de Aplicación 1.</p> <p>Indague cuál es la opinión de los estudiantes acerca de la charla de Manal al-Sharif (Actividad 4). Pregunte si conocen otros casos como el de Arabia Saudita donde se nieguen derechos a las mujeres. Juntos reflexionen sobre la importancia de construir relaciones de respeto e igualdad entre hombres y mujeres. Identifiquen, en colectivo, cuáles son las vías para construir sociedades más igualitarias.</p> <p>Revise con los estudiantes las respuestas de la Actividad HSE. Después, pregunte: <i>¿qué es la homofobia, lesbofobia y transfobia? ¿Qué es el heteropatriarcado? ¿Has sido partícipe de comentarios homofóbicos? ¿Cómo podría hacerse para evitar que se juzgue la orientación sexual de las personas? ¿Qué opinas acerca de la exclusión</i></p>	

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
		<i>y otros tipos de violencia a causa de la orientación sexual?</i> Reflexione con ellos sobre la diversidad sexual y la necesidad de dejar atrás actitudes homofóbicas, lesbofóbicas y transfóbicas.	
<p>Leer el artículo “La influencia de los entornos”, en https://edutics.mx/Gn4, y elaborar un diagrama de flujo con los conceptos más relevantes.</p> <p>Comenzar a leer el tema “La influencia del entorno social en la construcción del ser social” con el subtema “Instancias de reproducción social: la familia” (Apartado teórico, pp. 24-27) y escribir un ensayo con relación a la importancia de la familia en la sociedad.</p> <p>Responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 5 (Cuaderno de trabajo, p. 10) para reconocer las distintas formas de organización social. • Actividad 6 (Cuaderno de trabajo, p. 11) para describir y valorar las diferentes formas de organización familiar. 	24-28	<p>Solicite a los alumnos que muestren y expliquen el diagrama de flujo acerca de “La influencia de los entornos” y pregunte qué tan cercana es esta información a su realidad cotidiana y por qué.</p> <p>Pregunte a los estudiantes cuál es la importancia de la familia en la construcción del ser social y de las sociedades. Pida a algunos alumnos que lean su ensayo y comenten las similitudes y diferencias entre éstos.</p> <p>Organice equipos de discusión para las respuestas de la Actividad 5. Resalte la importancia de la multiculturalidad de México, donde los diversos pueblos originarios que los conforman tienen sus usos y costumbres, organización social comunitaria, mayordomías y sistemas de cargos y fiestas.</p> <p>Revise los esquemas familiares de la Actividad 6 y pídales que conversen sobre las jerarquías que aún existen dentro de las familias de México (de forma general). Solicite que visualicen las</p>	9-14

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Leer y resumir los subtemas “Instancias de reproducción social: la escuela” y “Otros agentes socializadores” (Apartado teórico, pp. 27-28).</p> <p>Responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad 7 (Cuaderno de trabajo, p. 11) para reflexionar sobre los propósitos de la educación en México con relación a la construcción de la ciudadanía. Actividad de integración (Cuaderno de trabajo, p. 13) para desarrollar el tema de las características del ser social. 		<p>actividades diferenciadas (si es que las hay) que realicen mujeres y hombres y que identifiquen las expectativas que tiene la generación de sus abuelos y de sus padres sobre ellos, los más jóvenes.</p> <p>Retome la lectura del libro de texto y organice una lluvia de ideas para identificar el papel y la importancia de la escuela para las sociedades. En conjunto reflexionen acerca de cómo sería una sociedad sin escuelas. Cuestione: <i>¿cuáles serían los niveles de analfabetismo? ¿Cómo actuarían las personas? ¿Sería más fácil o difícil la interacción social? ¿Qué papel tiene la escuela para ti y tu familia?</i> Después, comparen estas respuestas con las que dieron con anterioridad a la Actividad 7.</p> <p>Forme equipos de discusión para que los estudiantes hablen acerca de la relevancia que tienen otros agentes socializadores en su vida, como la televisión, internet, la radio, el centro religioso y los partidos políticos.</p> <p>Pida a los alumnos que expongan las infografías de la Actividad de integración. Antes de comenzar las exposiciones, explíqueles que se calificarán entre ellos, así que los demás equipos deben prestar atención e identificar,</p>	

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
		<p>con ayuda de la lista de verificación, la calidad de los trabajos que se presentarán.</p> <p>Solicite que realicen la Evaluación final (Cuaderno de trabajo, p. 14) para valorar el desempeño durante el trabajo del Bloque 1. Revise con los estudiantes las respuestas para hacer un balance y así cerrar el bloque.</p>	

Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Admite las características del ser individual y del ser social en entornos propios y ajenos. • Reconoce los límites entre la acción individual y la acción social. • Identifica la importancia de respetar y reconocer a las demás personas, aún con sus posibles diferencias sociales y culturales. • Asimila la influencia de la sociedad en el individuo y de la acción de los individuos en sus sociedades. • Comprende los elementos que componen los entornos sociales para describir el propio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer e identificar las ideas principales de los textos. • Hacer todas las actividades, tanto en casa como en el aula. • Participación en clase. • Actitud proactiva y respetuosa en las actividades realizadas en equipo. • Registro en el cuaderno de todas las actividades realizadas. • Entrega en tiempo y forma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica. • Resolución de las actividades realizadas en casa y en el aula • Mapa conceptual. • Ejercicios 1 y 2. • Actividad HSE. • Actividad de integración. • Actividad de Aplicación 1. • Infografías. • Ensayo. • Resumen. • Participación en clase. • Evaluación final.

